



GOVERNO DO
Rio de
Janeiro

inea instituto estadual
do ambiente

Governo do Estado do Rio de Janeiro

Instituto Estadual do Ambiente – INEA-RJ

Concurso Público 2013

Prova Escrita Objetiva – Nível Superior

Pedagogo

TIPO 2 – VERDE

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - esse caderno de prova contendo **setenta** questões objetivas, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
- Verifique se o cargo constante desta capa é o mesmo que consta da sua folha de respostas e se este caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - marcar na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.
- O tempo disponível para a realização da prova é de **quatro horas**, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- Somente após decorridas **duas horas** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova você poderá retirar-se da sala levando o caderno de provas.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos nas folhas de respostas.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar a folha de respostas, será eliminado do concurso.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **20/05/2013**, no endereço eletrônico <http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/inea13>.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **21/05/2013** até às 23h59min do dia **22/05/2013**, observado o horário oficial, no endereço <http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/inea13>, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa

Texto I

Só falta a política de redução de riscos

Entre 1990 e 2010, mais de 96 milhões de pessoas foram afetadas por desastres no Brasil, como demonstra o Atlas dos Desastres Naturais do Brasil. Destas, mais de 6 milhões tiveram de deixar suas moradias, cerca de 480 mil sofreram algum agravo ou doença e quase 3,5 mil morreram imediatamente após os mesmos. Desastres como o de Petrópolis, que resultaram em dezenas de óbitos, não existem em um vácuo. Se por um lado exigem a presença de ameaças naturais, como chuvas fortes, por outro não se realizam sem condições de vulnerabilidade, constituídas através dos processos sociais relacionados à dinâmica do desenvolvimento econômico e da proteção social e ambiental. Isto significa que os debates em torno do desastre devem ir além das cobranças que ano após ano ficam restritas à Defesa Civil.

A redução de riscos de desastres deve hoje constituir o cerne da política brasileira para os desastres. Isto significa combinar um conjunto de políticas não só para o durante os riscos e situações de desastres, o que avançamos bem, mas também e principalmente para o antes e o depois dos mesmos.

Particularmente, após o desastre da Região Serrana (RJ) em 2011, uma série de iniciativas importantes ocorreu. Criou-se o Centro Nacional de Monitoramento e Alerta de Desastres Naturais, a Força-Tarefa de Apoio Técnico e Emergência, a Força Nacional do SUS e reestruturou-se o Centro Nacional de Gerenciamento de Riscos de Desastres. Estas iniciativas ainda estão concentradas no monitoramento, alerta e respostas aos desastres. Faltam políticas integradas para redução de riscos.

Dados do IBGE revelam que apenas 1,2% dos municípios possuíam plano municipal de redução de riscos em 2011. Nos municípios maiores, com mais de 500 mil habitantes, que não ultrapassam quatro dezenas, este percentual superava 50%. De modo inverso, nos municípios menores, com menos de 20 mil habitantes, em torno de quatro mil, este percentual era de 3,3%. É uma situação bastante preocupante relacionada aos municípios de grande porte e drástica nos municípios de pequeno porte.

Há necessidade urgente de se investir em políticas integradas. E que ofereçam suporte aos municípios de menor porte. Na outra ponta, políticas de recuperação e reconstrução após desastres deveriam permitir o retorno à normalidade da vida “cotidiana”, não prolongando os efeitos dos desastres, como temos visto.

(Carlos Machado – O Globo, 01/04/2013)

01

“Criou-se o Centro Nacional de Monitoramento e Alerta de Desastres Naturais, a Força-Tarefa de Apoio Técnico e Emergência, a Força Nacional do SUS e reestruturou-se o Centro Nacional de Gerenciamento de Riscos de Desastres”.

Com relação às formas verbais sublinhadas, é correto afirmar que

- (A) permitem elogios às autoridades criadoras dos órgãos citados.
- (B) fazem com que se aumente o valor das medidas tomadas.
- (C) produzem uma expressão mais popular e informal.
- (D) omitem os criadores dos órgãos citados.
- (E) criam suspense, escondendo-se informações importantes.

A partir do fragmento a seguir, responda às questões 02, 03, 04 e 05

“Entre 1990 e 2010, mais de 96 milhões de pessoas foram afetadas por desastres no Brasil, como demonstra o Atlas dos Desastres Naturais do Brasil. Destas, mais de 6 milhões tiveram de deixar suas moradias, cerca de 480 mil sofreram algum agravo ou doença e quase 3,5 mil morreram imediatamente após os mesmos”.

02

O segundo período do segmento do texto funciona como

- (A) comprovação numérica da quantidade de pessoas afetadas por desastres naturais, citada anteriormente.
- (B) explicitação específica dos tipos de desastres causados aos 96 milhões de pessoas citadas no período anterior.
- (C) detalhamento da informação citada no primeiro período, com esclarecimento de casos diversos de prejuízos.
- (D) consequência dos desastres naturais aludidos no Atlas dos Desastres Naturais do Brasil.
- (E) exemplificação de alguns tipos de desastres, mostrando que tais problemas afetam igualmente todas as classes.

03

Esse segmento inicial do texto exerce uma série de funções textuais. Assinale a alternativa que apresenta aquela que, certamente, é a mais importante.

- (A) Mostrar a preocupação com a exatidão das informações fornecidas.
- (B) Criar credibilidade nos dados fornecidos por meio da indicação bibliográfica que os sustente.
- (C) Destacar a magnitude do problema por meio da indicação de números alarmantes.
- (D) Prender a atenção dos leitores, despertando seu interesse pelo lado afetivo do problema citado.
- (E) Indicar implicitamente a corrupção como fonte auxiliadora dos desastres ocorridos nessas duas últimas décadas.

04

Sobre as expressões que envolvem numerais nesse segmento do texto, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) De 1990 até 2010 – os anos extremos citados não estão incluídos no período cronológico citado.
- (B) Mais de 96 milhões de pessoas – quantidade superior a 96 milhões, mas inferior ao próximo milhão superior.
- (C) Mais de 6 milhões – quantidade pouco ou muito superior a 6 milhões, mas inferior a 7 milhões.
- (D) Cerca de 480 mil – quantidade superior ou inferior a 480 mil, tomada de forma aproximada.
- (E) Quase 3,5 mil – quantidade pouco inferior ou superior a 3,5 mil.

05

Nesse segmento do texto, as palavras ou expressões que estabelecem coesão referencial com termos anteriores são

- (A) destas – suas – os mesmos.
- (B) Atlas dos Desastres Naturais do Brasil -destas – os mesmos.
- (C) mais de 6 milhões – cerca de 480 mil – quase 3,5 mil.
- (D) por – como – mais de – após.
- (E) destas – os mesmos.

06

“Estas iniciativas ainda estão concentradas no monitoramento, alerta e respostas aos desastres. Faltam políticas integradas para redução de riscos”.

Com relação aos dois períodos desse segmento do texto, o segundo deles, em relação ao primeiro, indica

- (A) uma retificação.
- (B) uma explicação.
- (C) uma consequência.
- (D) uma conclusão.
- (E) uma concessão.

07

“Particularmente, após o desastre da Região Serrana (RJ) em 2011, uma série de iniciativas importantes ocorreu. Criou-se o Centro Nacional de Monitoramento e Alerta de Desastres Naturais, a Força-Tarefa de Apoio Técnico e Emergência, a Força Nacional do SUS e reestruturou-se o Centro Nacional de Gerenciamento de Riscos de Desastres. Estas iniciativas ainda estão concentradas no monitoramento, alerta e respostas aos desastres. Faltam políticas integradas para redução de riscos”.

Nas alternativas a seguir, a substituição do termo sublinhado foi feita por outro equivalente de modo adequado, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) desastre / catástrofe
- (B) reestruturou-se / reorganizou-se
- (C) monitoramento / acompanhamento
- (D) integradas / conjuntas
- (E) redução / eliminação

08

Assinale a alternativa que indica os vocábulos do texto que **não** são acentuados pela mesma regra de acentuação gráfica.

- (A) após / só
- (B) Petrópolis / óbitos
- (C) possuíam / constituídas
- (D) através / também
- (E) vácuo / municípios

09

“Particularmente, após o desastre da Região Serrana (RJ) em 2011, uma série de iniciativas importantes ocorreu”. Nesse período, a forma verbal “ocorreu” concorda com o núcleo do sujeito “série”.

Assinale a alternativa em que há dupla possibilidade de concordância verbal.

- (A) “Entre 1990 e 2010, mais de 96 milhões de pessoas foram afetadas por desastres no Brasil”.
- (B) “Destas, mais de 6 milhões tiveram de deixar suas moradias...”
- (C) “...quase 3,5 mil morreram imediatamente após os mesmos”.
- (D) “A redução de riscos de desastres deve hoje constituir o cerne da política brasileira para os desastres”.
- (E) “Dados do IBGE revelam que apenas 1,2% dos municípios possuíam plano municipal de redução de riscos”.

10

Assinale a alternativa cujo termo sublinhado exerce função **diferente** da dos demais.

- (A) Conjunto de políticas.
- (B) Redução de riscos.
- (C) Situações de desastres.
- (D) Presenças de ameaças.
- (E) Condições de vulnerabilidade.

11

No segmento “Isto significa combinar um conjunto de políticas não só para o durante os riscos e situações de desastres, o que avançamos bem, mas também e principalmente para o antes e o depois dos mesmos”, há um erro de construção, por omissão da preposição EM antes de “o que avançamos bem” (no que avançamos bem).

Assinale a alternativa que apresenta um erro no emprego da preposição antes de pronome relativo.

- (A) Os desastres a que nos referimos ocorreram há um ano.
- (B) As verbas de que foram reparadas as pontes, são federais.
- (C) Os problemas de que se ocuparam, dizem respeito aos reparos.
- (D) Os perigos com que se depararam, são variados.
- (E) As soluções por que lutaram, demoraram a chegar.

12

No período “A redução de riscos de desastres deve hoje constituir o cerne da política brasileira para os desastres”, a palavra sublinhada significa

- (A) o ponto problemático.
- (B) a parte desprezível.
- (C) o item essencial.
- (D) o segmento dispensável.
- (E) a seção dispendiosa.

13

“A redução de riscos de desastres deve hoje constituir o cerne da política brasileira para os desastres. Isto significa combinar um conjunto de políticas não só para o durante os riscos e situações de desastres, o que avançamos bem, mas também e principalmente para o antes e o depois dos mesmos”.

Com relação aos componentes desse segmento do texto é correto afirmar que

- (A) o pronome demonstrativo “isto” se refere a “riscos de desastres”.
- (B) a preposição “para” indica finalidade.
- (C) a combinação “não só” / “mas também” tem valor adversativo.
- (D) “o durante” e “os riscos” não são da mesma classe gramatical.
- (E) “o antes” e “o depois” exemplificam advérbios transformados em adjetivos.

14

“Desastres como o de Petrópolis, que resultaram em dezenas de óbitos, não existem em um vácuo”.

Com esse período o autor do texto quer antecipar que

- (A) as autoridades deixaram de fazer sua parte, deixando um vácuo de poder e medidas, que possibilitou os desastres.
- (B) os desastres de Petrópolis só podem ocorrer em localidades densamente povoadas, onde o meio ambiente foi desrespeitado.
- (C) as ocorrências de Petrópolis só alcançaram gravidade em função de terem atingido pessoas de classes mais abastadas.
- (D) os desastres da cidade de Petrópolis envolvem fatores diversos, pertinentes a espaços naturais e sociais.
- (E) as responsabilidades pelos desastres de Petrópolis devem ser investigadas, já que foram muitas as vítimas.

15

“É uma situação bastante preocupante relacionada aos municípios de grande porte e drástica nos municípios de pequeno porte”. Entre os vocábulos sublinhados há uma clara intensificação semântica, que também ocorre em

- (A) moradias / residências
- (B) inundação / dilúvio
- (C) afetadas / atingidas
- (D) mortes / óbitos
- (E) agravo / doença

16

Observe a charge a seguir.



Tendo em vista os elementos da charge, produzida em um momento de seca duradoura em parte do nosso país, assinale a alternativa que apresenta uma leitura **inadequada**.

- (A) O personagem da charge solicita a S. José que faça chover em suas terras a fim de que possa plantar.
- (B) A enxada e o chapéu de palha têm a função gráfica de identificar o personagem como agricultor.
- (C) A paisagem dentro do balão representa o desejo do agricultor em relação a suas plantações.
- (D) A expressão de angústia do agricultor e a grande quantidade de chuva representada no balão mostra a preocupação com inundações.
- (E) A presença da figura de São José obedece a uma crença popular.

17

“Estas iniciativas ainda estão concentradas no monitoramento, alerta e respostas aos desastres”.

O vocábulo *ainda* é o que se chama um modalizador, ou seja, acrescenta uma opinião do enunciador ao texto: a de que as iniciativas citadas não deveriam estar concentradas no monitoramento.

Assinale a alternativa em que o vocábulo sublinhado também pode ser classificado como modalizador.

- (A) “Dados do IBGE revelam que apenas 1,2% dos municípios possuíam plano municipal de redução de riscos em 2011”.
- (B) “Nos municípios maiores, com mais de 500 mil habitantes, que não ultrapassam quatro dezenas, este percentual superava 50%”.
- (C) “De modo inverso, nos municípios menores, com menos de 20 mil habitantes, em torno de quatro mil, este percentual era de 3,3%”.
- (D) “É uma situação bastante preocupante relacionada aos municípios de grande porte e drástica nos municípios de pequeno porte”.
- (E) “Há necessidade urgente de se investir em políticas integradas”.

18

As alternativas a seguir apresentam características do texto I, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Predomínio do emprego de linguagem culta.
- (B) Preocupação com a indicação das fontes de informações.
- (C) Tentativa de imparcialidade, mostrando avanços e problemas.
- (D) Argumentação fundamentada em dados e fatos.
- (E) Tendência para uma velada ironia.

19

“...não prolongando os efeitos dos desastres, como temos visto”.

O tempo verbal sublinhado indica uma ação

- (A) terminada há algum tempo.
- (B) realizada antes de outra ação passada.
- (C) a ser iniciada em futuro breve.
- (D) começada há algum tempo e continuada no presente.
- (E) ocorrida no presente, sob condições.

20

O último parágrafo do texto funciona prioritariamente como

- (A) uma crítica às autoridades por sua inércia.
- (B) um alerta contra desastres futuros.
- (C) um conselho sobre caminhos a serem seguidos.
- (D) um elogio ao trabalho já realizado.
- (E) um questionamento sobre medidas inúteis.

Conhecimentos Gerais

21

Pela definição jurídica, impacto ambiental é “qualquer alteração das propriedades físicas, químicas, biológicas do meio ambiente, causada por qualquer forma de matéria ou energia resultante das atividades humanas que afetem direta ou indiretamente: a saúde, a segurança e o bem-estar da população; as atividades sociais e econômicas; a biota; as condições estéticas e sanitárias ambientais; a qualidade dos recursos ambientais”.

(Art. 1 da Resolução 001/86 do Conselho Nacional do Meio Ambiente – CONAMA)

Assinale a alternativa que exemplifica corretamente esta definição de impacto ambiental.

- (A) Queda de meteoro.
- (B) Erupção vulcânica.
- (C) Chuva ácida.
- (D) Terremoto.
- (E) Tsunami.

22

A Declaração do Milênio das Nações Unidas, assinada em setembro de 2000, compromete os Estados membros da ONU a atingir um conjunto de objetivos, entre os quais “garantir a sustentabilidade ambiental”.

A seguir, são apresentadas metas estabelecidas para alcançar este objetivo, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Reverter a perda de recursos ambientais.
- (B) Reduzir a perda da diversidade biológica.
- (C) Aumentar o acesso à água potável e ao esgotamento sanitário.
- (D) Diminuir a proporção da população urbana assentada precariamente.
- (E) Avançar no desenvolvimento de um sistema comercial e financeiro aberto.

23

Em 2013, Vinícius de Moraes (1913-1980) completaria 100 anos. A seu respeito, Santuza Cambraia Neves afirmou:

“Vários intelectuais associados à alta cultura passaram a valorizar as criações musicais dos anos 1960 no Brasil. É por este motivo que poetas importantes tornaram-se letristas, fazendo parcerias com músicos ligados à MPB. Tom Jobim transitava na cena de ‘show business’, mas possuía formação erudita e sua música é altamente experimental, e um poeta, Vinícius de Moraes, fazendo letras de música”.

(Adaptado. <http://www.ihu.unisinos.br/entrevistas/9180-a-mpb-em-debate-entrevista-especial-com-santuza-cambraia-naves>)

Assinale a alternativa que indica a principal característica da obra poético-musical de Vinícius de Moraes destacada no texto.

- (A) O diálogo entre a composição erudita, a poesia e a tradição da canção popular brasileira.
- (B) O caráter miscigenado da musicalidade brasileira, mesclando uma poética erudita com a estrutura musical do folclore.
- (C) A atuação político-social engajada de Vinícius, presente em sua poesia, lhe rendeu a aposentaria compulsória do serviço diplomático em 1968.
- (D) O sentido romântico da sua produção, marcada por sonetos líricos de forte apelo erótico, em linguagem objetiva e coloquial.
- (E) A produção voltada para o público infantil, como *Os saltimbanco*s, na qual o autor simula experiências e emoções infantis por meio de músicas-poemas de elevada dicção literária.

24

Stelarc, conhecido artista performático, explora as conexões entre arte, biotecnologia e corpo (*body-art cibernética*).

Em *Terceiro braço* (1981), ele conectou ao seu corpo um braço robótico ativado por impulsos elétricos provenientes de sua musculatura abdominal. Após um longo treino, ele demonstrou ser possível usar as três mãos para escrever.



(<http://writingmachines.wordpress.com/2008/09/>)

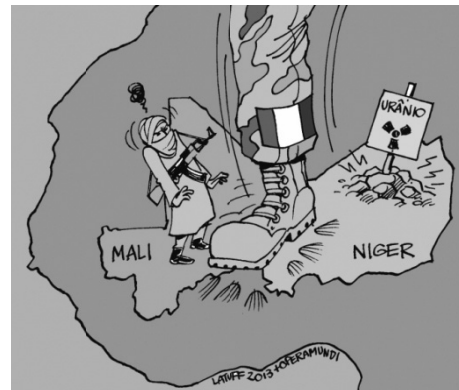
Com relação à *body-art cibernética* de Stelarc, analise as afirmativas a seguir.

- I. Para o artista, a simbiose entre tecnologia e corpo cria uma nova síntese evolutiva, gerando um híbrido humano com maior liberdade operacional.
- II. O artista testa a materialidade do seu próprio corpo, tornando-o um espaço de intervenção e uma mídia de experiência.
- III. Para o artista, a expansão sensorial, motora e cognitiva do corpo é incrementada pela tecnologia, por meio de próteses robóticas e biotecnológicas.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

25



(<http://analisedeconjuntura.blogspot.com.br>)

A charge mostra uma bota militar com a bandeira da França pisando em território africano.

Assinale a alternativa que identifica corretamente a crise à qual a charge se refere.

- (A) Disputa pelo monopólio da prospecção do urânio, entre a França e a Comunidade Econômica dos Países do Oeste da África (CEDEAO).
- (B) Ação militar francesa, apoiada pelo Conselho de Segurança da ONU, com vistas a impedir o domínio de grupos islâmicos no Mali e assegurar o acesso aos recursos minerais da região.
- (C) Guerra civil entre uma coalizão de orientação religiosa islâmica e separatistas tuaregues apoiados por milícias francesas.
- (D) Liderança francesa das forças militares da OTAN, no Mali desde janeiro de 2013, para impedir a invasão nigeriana daquele país.
- (E) Repressão militar francesa aos movimentos pela independência do Mali, colônia da França desde o final do século XIX (1890).

26

Em março de 2013, realizou-se a V Cúpula do BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul), em Durban, na África do Sul.

Assinale a alternativa que identifica corretamente uma decisão tomada nessa reunião.

- (A) Oposição ao G-20, criando um espaço alternativo para tomada de decisões das economias emergentes.
- (B) Início das negociações para a criação de um Banco de Desenvolvimento, proposto na cúpula anterior.
- (C) Estabelecimento dos meios para realizar um combate mundial contra o terror, em defesa da segurança internacional.
- (D) Acordo para reduzir as emissões de gases causadores de efeito estufa e investir em desenvolvimento sustentável.
- (E) Saída dos países membros dos demais fóruns multilaterais de negociação, privilegiando as cúpulas do BRICS.

27

Com relação às descobertas e inovações científicas na atualidade, analise as afirmativas a seguir.

- I. A pesquisa científica realizada na Antártica tem ajudado a entender o efeito estufa e a elevação do nível dos oceanos. Atualmente, cerca de 20 países possuem bases na Antártica, à exceção dos países sul-americanos, incapazes de arcar com os custos da pesquisa naquela região inóspita do planeta.
- II. A Estação Espacial Internacional começou a ser projetada em 1984, através de uma parceria internacional, e se destina a realizar observações astronômicas e fazer experiências em gravidade nula, para fins científicos.
- III. A crise energética e a questão ambiental têm incentivado a busca por combustíveis alternativos como o biodiesel, obtido a partir da mistura de óleos minerais com capacidade de gerar propulsão automotiva, com um menor índice de emissão de gás carbônico.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

28

O estudo dos impactos ambientais integra o conjunto das políticas públicas relacionadas à agenda do desenvolvimento sustentável do Estado do Rio de Janeiro. Segundo o portal do INEA-RJ, o Estudo de Impacto Ambiental (EIA) “é um conjunto de atividades técnicas e científicas destinadas a identificar, prever a magnitude e valorar os impactos ambientais de um projeto e suas alternativas”.

Assinale a alternativa em que a atividade técnica prevista na elaboração de um EIA está corretamente caracterizada.

	Atividades técnicas	Caracterização
(A)	Identificação e descrição do empreendimento	Valoração e interpretação dos prováveis impactos ambientais associados à execução ou desativação de um empreendimento.
(B)	Diagnóstico ambiental	Inspeção da evolução dos impactos ambientais positivos e negativos associados ao empreendimento.
(C)	Análise dos impactos ambientais	Informação e síntese do empreendimento quanto ao planejamento, implantação, operação e desativação da obra.
(D)	Medidas mitigadoras	Ações a serem adotadas para reduzir os impactos negativos e potencializar os positivos.
(E)	Monitoração	Descrição e avaliação dos recursos ambientais e suas interações, prévias à implantação do empreendimento.

29

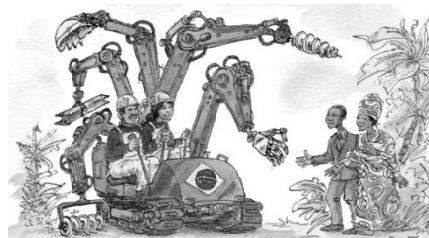
Relacione os países da Zona do Euro com seus respectivos cenários de crise.

- () Em crise, o país fechou um acordo com representantes da Zona do Euro e do Fundo Monetário Internacional, que prevê um plano de resgate e, em contrapartida, o confisco de parte do dinheiro depositado nas contas bancárias no país.
 - () O país vive um impasse entre o judiciário e o governo, com a rejeição do Tribunal Constitucional às medidas de austeridade para reduzir o déficit, mas o seu problema de fundo é a baixa competitividade de sua economia, cujo crescimento tem sido reduzido na última década.
1. Chipre
 2. Itália
 3. Portugal
 4. Grécia
- () Um efeito recente da crise neste país foi o resultado da eleição geral, que expressou a rejeição ao governo tecnocrata, responsável por medidas de austeridade acordadas no pacto fiscal feito com a Comissão Europeia.
 - () A crise financeira sem precedentes neste país foi agravada pela revelação de que o governo maquiava seu nível de endividamento, o que deflagrou uma crise dos títulos soberanos de diversos países na Zona do Euro.

Assinale a alternativa que mostra a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1, 3, 2 e 4.
- (B) 1, 4, 2 e 3.
- (C) 4, 2, 3 e 1.
- (D) 2, 4, 3 e 1.
- (E) 4, 3, 2 e 1.

30



(<http://www.economist.com/news/21566019>)

Esta charge, intitulada “O Brasil na África. Uma nova aliança atlântica” (novembro de 2012), ilustrou a capa da revista *The Economist* e se refere ironicamente ao incremento da presença comercial e dos investimentos diretos brasileiros naquele continente.

As alternativas a seguir exemplificam corretamente o tipo de incremento a que a charge se refere, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Mineração de carvão em Moçambique, pela Cia. Vale do Rio Doce.
- (B) Construção de portos e infraestrutura de saneamento em Angola, Argélia, Congo e Guiné, pela Andrade Gutierrez.
- (C) Perdão de 95% da dívida de Moçambique e programa de formação de professores primários e secundários, pelo BNDES.
- (D) Criação de represas em Botsuana e perfuração de poços de petróleo no Congo, pela Odebrecht.
- (E) Construção de habitações, estradas e linhas de transmissão de energia, além de uma hidrelétrica em Moçambique, pela Camargo Corrêa.

Legislação Institucional

31

Sobre as vantagens que podem ser pagas ao servidor, previstas no Decreto n. 2.479/79, assinale a afirmativa correta.

- (A) O exercício de função gratificada não impede o recebimento da gratificação pela prestação de serviço extraordinário.
- (B) A gratificação por serviço extraordinário tem caráter transitório, não gerando a sua percepção qualquer direito de incorporação ao vencimento, salvo para provento de aposentadoria quando percebida em caráter habitual por mais de dez anos ininterruptos.
- (C) A título de compensação das despesas de viagem, mudança e instalação, será concedida ajuda de custo ao funcionário que, em razão de exercício em nova sede, com caráter de permanência, efetivamente deslocar sua residência.
- (D) O funcionário restituirá a ajuda de custo quando se transportar para a nova sede ou local da missão, nos prazos determinados, ou, quando, antes de decorridos 6 (seis) meses do deslocamento ou do término da incumbência, regressar, pedir exoneração ou abandonar o serviço.
- (E) Ao funcionário que se deslocar, temporariamente, em objeto de serviço, da localidade onde estiver sediada sua unidade administrativa, conceder-se-á diária, a título de compensação das despesas de alimentação e pousada ou somente de alimentação, não se estendendo a concessão dessa vantagem aos estagiários.

32

Segundo o Decreto-Lei n. 220/75 (Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Poder Executivo do Estado do Rio de Janeiro), são penalidades disciplinares:

- I. demissão.
- II. aposentadoria compulsória.
- III. prisão administrativa.
- IV. repreensão.
- V. disponibilidade.

Estão corretas

- (A) apenas I, II e III.
- (B) apenas II, III e IV.
- (C) apenas II, IV e V.
- (D) apenas III, IV e V.
- (E) apenas I, IV e V.

33

Nos termos do Decreto n. 2.479/79, (Regulamento do Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Poder Executivo do Estado do Rio de Janeiro), a investidura do servidor em cargo em comissão ocorrerá com a posse.

Se a posse do respectivo servidor não se verificar no prazo de 30 (trinta) dias, contados da publicação do ato de provimento, o referido diploma legal prevê, para a hipótese, a seguinte consequência jurídica:

- (A) ocorrerá a demissão do servidor.
- (B) ocorrerá a exoneração do servidor.
- (C) colocar-se-á o servidor em disponibilidade.
- (D) tornar-se-á sem efeito o ato de provimento.
- (E) anular-se-á a classificação do servidor no respectivo concurso.

34

Segundo o regime jurídico dos servidores públicos do Instituto Estadual do Ambiente - INEA, com base no Decreto n. 41.628/09, os servidores do Instituto estão sujeitos a diversas sanções.

A respeito do regime disciplinar dos servidores do INEA, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) É cabível advertência verbal, aplicada pelo superior hierárquico imediato.
- (B) É cabível a demissão, após processo administrativo disciplinar conduzido pela Corregedoria e decisão do Presidente.
- (C) É cabível repreensão por escrito, aplicada pela diretoria à qual está vinculado o servidor.
- (D) É cabível a cassação de aposentadoria ou disponibilidade, após processo administrativo disciplinar conduzido pela Corregedoria e decisão do Presidente.
- (E) É cabível a suspensão, sem prejuízo dos vencimentos, de até 30 (trinta) dias, aplicada pela diretoria à qual está vinculado o servidor.

35

O Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Poder Executivo do Estado do Rio de Janeiro, Decreto-Lei n. 220/75, em atenção à exigência constitucional de concurso público para acesso a cargos efetivos como regra geral, dispõe que a nomeação para cargo de provimento efetivo depende de prévia habilitação em concurso público, o qual objetivará avaliar

- I. o conhecimento e a qualificação profissional, mediante provas ou provas e títulos.
- II. as condições de sanidade físico-mental.
- III. o desempenho das atividades do cargo, inclusive condições psicológicas, mediante estágio experimental.

O legislador dispensou a aplicação do item III, ou seja, não se aplica a avaliação de desempenho das atividades do cargo, inclusive condições psicológicas, mediante estágio experimental, para uma determinada hipótese.

Assinale a alternativa que apresenta a situação em que é dispensada tal avaliação.

- (A) Candidato habilitado nas provas para o preenchimento de cargo de auxiliar administrativo.
- (B) Candidato habilitado nas provas para o preenchimento de cargo de professor ou de cargos destinados ao pessoal de apoio ao magistério.
- (C) Candidato habilitado nas provas para o preenchimento de cargo de delegado de polícia ou de cargos destinados ao pessoal de apoio à Polícia Civil.
- (D) Candidato habilitado nas provas para o preenchimento de cargo de fiscal de tributos.
- (E) Candidato habilitado nas provas para o preenchimento de cargo de agente de trânsito ou de cargos destinados ao pessoal de apoio ao Departamento de Trânsito.

36

A estrutura orgânica mínima do INEA, prevista na Lei Estadual n. 5.101/07, que dispõe sobre a sua criação e dá outras providências para maior eficiência na execução das políticas estaduais de meio ambiente, de recursos hídricos e florestais, conta, dentre outros, com os seguintes órgãos:

- (A) Procuradoria, Conselho Fiscal e Biblioteca.
- (B) Biblioteca, Controladoria e Conselho Fiscal.
- (C) Laboratório de Análises de Qualidade Ambiental, Conselho Fiscal e Procuradoria
- (D) Procuradoria, Biblioteca e Laboratório de Análises de Qualidade Ambiental.
- (E) Controladoria, Procuradoria e Conselho Fiscal.

37

Com base na Lei Estadual n. 6.101/11, que dispõe sobre o quadro de pessoal do INEA, e aprova seu plano de cargos, carreiras e vencimentos (PCCV), assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A jornada de trabalho dos servidores e empregados públicos a que se refere esta Lei é de quarenta e quatro horas semanais, ressalvados os cargos submetidos à legislação funcional específica.
- (B) Os cargos em comissão deverão ser preenchidos preferencialmente por servidores e empregados públicos efetivos dos quadros do INEA, e deverão destinar-se exclusivamente às funções de direção, chefia e assessoramento.
- (C) Entende-se por vencimento ou salário a retribuição pecuniária devida, respectivamente, ao servidor ou empregado público, pelo exercício efetivo do cargo ou emprego nos Quadros de Pessoal do INEA, com valor fixado em lei.
- (D) Aplica-se aos ocupantes dos cargos de provimento efetivo o regime estatutário, permanecendo os atuais ocupantes de empregos públicos regidos pela legislação trabalhista.
- (E) É vedada a percepção de Gratificação de Encargos Especiais aos servidores do Quadro de Pessoal do INEA, em razão do efetivo e exclusivo exercício de funções inerentes aos respectivos cargos.

38

Sobre a estrutura do Instituto Estadual do Ambiente – INEA, instituído pela Lei Estadual n. 5.101/07, que dispõe sobre sua criação e dá outras providências, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O Instituto contará com uma Procuradoria, sendo o cargo de Procurador-Chefe nomeado pelo Governador do Estado dentre advogados de notável saber jurídico e reputação ilibada.
- (B) O Instituto terá como órgão máximo o Conselho Diretor, devendo contar, também, com uma Procuradoria, uma Corregedoria, uma Biblioteca, um Laboratório de Análises de Qualidade Ambiental, uma Ouvidoria e 09 (nove) Agências Regionais, além das unidades especializadas incumbidas de diferentes funções.
- (C) A natureza de autarquia especial conferida ao Instituto é caracterizada por autonomia administrativa, financeira e patrimonial, sendo assegurado, nos termos desta Lei, as prerrogativas necessárias ao exercício adequado de sua competência.
- (D) O Instituto integrará o Sistema Nacional do Meio Ambiente – SISNAMA, o Sistema Nacional de Gerenciamento de Recursos Hídricos – SNGRH, o Sistema Estadual de Gerenciamento de Recursos Hídricos – SEGRH e o Sistema Nacional de Unidades de Conservação – SNUC.
- (E) A Corregedoria acompanhará e fiscalizará permanentemente o desempenho dos servidores do Instituto, avaliando sua eficiência e o cumprimento dos deveres funcionais, realizando correções e conduzindo processos disciplinares na forma do regulamento.

39

Considere o Art. 38 do Decreto Lei n. 220/75: *Constitui infração disciplinar toda ação ou omissão do funcionário capaz de comprometer a dignidade e o decoro da função pública, ferir a disciplina e a hierarquia, prejudicar a eficiência do serviço ou causar dano à Administração Pública.*

No texto acima percebe-se, com clareza, uma característica marcante das infrações administrativas sujeitas ao Poder Sancionador Administrativo.

Assinale a alternativa que indica essa característica.

- (A) Tipicidade fechada.
- (B) Informalidade.
- (C) Taxatividade.
- (D) Tipicidade aberta.
- (E) Discricionariedade.

40

Segundo o Decreto n. 2.479/79, (Regulamento do Estatuto dos Funcionários Públicos Cíveis do Poder Executivo do Estado do Rio de Janeiro), dar-se-á vacância do cargo ou da função na data do fato ou da publicação do ato que implique desinvestidura.

As alternativas a seguir apresentam hipóteses de vacância previstas no mencionado Decreto, à **exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Exoneração.
- (B) Demissão.
- (C) Reintegração.
- (D) Falecimento.
- (E) Aposentadoria.

Conhecimentos Específicos

Pedagogo

41

As alternativas a seguir representam o *pensamento da corrente filosófica empirista*, à **exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O conhecimento é resultado das experiências vivenciadas por meio dos sentidos.
- (B) A razão tem a função de organizar os conhecimentos coletados pelas experiências vivenciadas.
- (C) O conhecimento científico requer método, que envolve a experimentação e a verificação.
- (D) As ideias inatas precisam ser consideradas na compreensão do processo de construção do conhecimento.
- (E) A mente humana é um *quadro branco* em que são gravados os conhecimentos adquiridos por meio das experiências.

42

No Brasil, em 1834, por meio de um Ato Adicional, foi decretado que a educação popular (ou instrução primária) seria de responsabilidade das Províncias.

A esse respeito, assinale a afirmativa correta.

- (A) O Governo Central demonstrou seu interesse e responsabilidade pela oferta do ensino primário.
- (B) O Governo Central se desobrigou da chamada *educação popular*.
- (C) As províncias passaram a ter total autonomia para organizar o currículo da instrução primária.
- (D) Demonstrou-se o interesse em centralizar a educação elementar no país.
- (E) Começaram a se estabelecer reformas educacionais a nível nacional.

43

Recentemente, a Lei n. 9.394/96 (LDBEN), passou a vigorar com alterações introduzidas pela Lei n. 12.796/13. Entre elas:

Art. 4º - O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- I educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma:
- pré-escola;
 - ensino fundamental;
 - ensino médio;

(Fonte: <http://www.planalto.gov.br>)

As alternativas a seguir representam uma das implicações da ampliação na escolaridade obrigatória, à **exceção de uma**. Assinale-a.

- Os pais ficam responsáveis por colocar as crianças na educação infantil a partir dos 4 anos e por sua permanência até os 17.
- Os municípios e os Estados têm até o ano de 2016 para garantir a inclusão dessas crianças na escola pública.
- Os pais podem ser multados se não respeitarem a nova legislação.
- Os gestores públicos terão de cumprir essa lei, sob pena de se considerar crime de responsabilidade, no caso de negligência com sua implementação.
- A avaliação da educação infantil será organizada em testes em larga escala abrangendo as etapas previstas do desenvolvimento cognitivo infantil.

44

“A sociologia da educação configura seu objeto particular quando se constitui como ciência das relações entre a reprodução cultural e a reprodução social, ou seja, no momento em que se esforça por estabelecer a contribuição que o sistema de ensino oferece com vistas à reprodução da estrutura das relações de força e das relações simbólicas entre as classes” (Bourdieu, 1975, p. 295).

A respeito esta afirmativa do sociólogo francês, analise as interpretações a seguir.

- A escola é reprodutora e legitimadora de desigualdades sociais.
- A escola é uma instituição necessariamente conservadora e mantém a dominação dos dominantes sobre as classes populares, sendo representada como reprodutora cultural, pois legitima o acesso desigual à cultura segundo a classe social.

Assinale:

- se nenhuma das interpretações estiver relacionada à afirmativa de Bourdieu.
- se somente a primeira interpretação corresponder à afirmativa de Bourdieu.
- se somente a segunda interpretação corresponder à afirmativa de Bourdieu.
- se as duas interpretações, apesar de divergentes, corresponderem à afirmativa de Bourdieu.
- se as duas interpretações forem complementares e traduzirem o pensamento de Bourdieu expresso pela citação reproduzida.

45

Associe cada uma das correntes pedagógicas a uma das características listadas a seguir.

- Escola Tradicional
- Escola Tecnicista
- Teorias Construtivistas
- Teorias Progressistas

- () Os processos de ensino baseiam-se na transmissão e treinamento, visando a formação de mão-de-obra qualificada.
 () Nos processos de ensino valoriza-se a transmissão de conceitos e enfatiza-se a memória.
 () Partem de uma análise crítica das realidades sociais e sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação.
 () A aprendizagem acontece a partir da interação do sujeito com o objeto de conhecimento.

Assinale a alternativa que indica a associação correta, de cima para baixo.

- 2, 1, 3 e 4
- 1, 2, 4 e 3
- 3, 1, 4 e 2
- 2, 1, 4 e 3
- 3, 4, 1 e 2

46

Para Émile Durkheim, a educação

- é o processo que não contribui para a formação do "ser social".
- é a ação exercida pelas gerações adultas sobre as que ainda não estão maduras para a vida social.
- é um processo individual.
- acontece desvinculada da sociedade em que está inserida.
- é um processo universal, independente do contexto social.

47

Em seu livro *Filosofia da Educação*, Luckesi (1995) apresenta três tendências filosóficas responsáveis por interpretar a função da educação na sociedade: a *Educação Redentora*, a *Educação Reprodutora* e a *Educação Transformadora* da sociedade.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- A primeira é otimista, pois acredita que a educação pode exercer domínio sobre a sociedade.
- A segunda é pessimista, pois percebe a educação como sendo apenas reprodutora de um modelo social vigente.
- A terceira tendência assume uma postura crítica com relação às duas anteriores, buscando superar tanto o *otimismo ilusório* quanto o *pessimismo imobilizador*.

Assinale:

- se somente a afirmativa II estiver correta.
- se somente a afirmativa III estiver correta.
- se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- se todas as afirmativas estiverem corretas.

48

A partir do Renascimento houve grande valorização do ensino da

- matemática e da linguagem.
- matemática e das ciências da natureza.
- linguagem e das ciências da natureza.
- matemática e das ciências sociais.
- linguagem e das artes.

49

"[...] em 2001, consolidando experiências municipais e objetivando o combate à evasão escolar e ao trabalho infantil entre as famílias carentes, o governo federal lançou o Programa Nacional de Renda Mínima vinculada à Educação - Bolsa Escola ou Programa Bolsa Escola Federal. Posteriormente, em 2003, o Poder Executivo federal reuniu um conjunto de programas de transferência de renda (Bolsa Escola, Bolsa Alimentação, Auxílio-Gás, e Cartão-Alimentação) no Programa Bolsa Família (PBF). Atualmente, o PBF é o maior programa de transferência de renda no Brasil, destinado às famílias que dispõem de baixos recursos, prevendo contrapartidas de acompanhamento da saúde e estado nutricional das gestantes e dos filhos, matrícula e frequência escolar de crianças na idade entre 7 e 15 anos, e a participação em programas de educação alimentar." (Fonte: CACCIAMALI, M.C.; TATEI, F.; BATISTA, N. *Impactos do Programa Bolsa Família federal sobre o trabalho infantil e a frequência escolar*. Rev. Econ. Contemp., Rio de Janeiro, v. 14, n. 2, Ago. 2010).

A respeito do Programa Bolsa Família, assinale a afirmativa correta.

- (A) A frequência escolar de 65% e a obrigatoriedade de manter em dia o calendário de vacinação são requisitos para a família receber o dinheiro do Bolsa Família.
- (B) A presença dos alunos é acompanhada bimestralmente pelo MEC e pelo Ministério do Desenvolvimento Social de Combate à Fome (MDS). A família que descumprir essa condição por cinco vezes, tem a oportunidade de se justificar para renovar o benefício.
- (C) Em curto prazo, o PBF visa a romper o ciclo da pobreza entre gerações por meio da incorporação de capital humano e conseqüente maior e melhor oportunidade de inserção no mercado de trabalho.
- (D) Em curto prazo, o PBF busca ampliar o atendimento escolar às crianças e estender os cuidados primários de saúde às famílias mais pobres.
- (E) A principal característica da gestão do Programa é sua centralidade a nível federal.

50

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) atende toda a educação básica, da creche ao ensino médio (<http://portal.mec.gov.br>).

Sobre o FUNDEB, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () O FUNDEB veio complementar o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF) e foi criado em 1997.
- () O FUNDEB defende uma visão sistêmica da educação, financiando todas as etapas da educação básica e reserva recursos para os programas direcionados a jovens e adultos.
- () A destinação dos investimentos do FUNDEB é feita de acordo com o número de alunos matriculados na educação básica, com base em dados do Censo Escolar do ano anterior.

As afirmativas são, respectivamente:

- (A) F, V e V.
- (B) V, V e V.
- (C) F, F e V.
- (D) V, F e V.
- (E) V, V e F.

51

Os primeiros jesuítas chegaram ao território brasileiro em março de 1549 e, quinze dias após a chegada em Salvador, comandados pelo Padre Manoel de Nóbrega, edificaram a primeira escola elementar brasileira.

Com relação ao ensino jesuíta no início do período colonial brasileiro, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Todas as escolas jesuítas eram regulamentadas por um documento, escrito por Inácio de Loyola, denominado *Ratio Studiorum*.
- () Os jesuítas permaneceram como mentores da educação brasileira durante apenas cinquenta anos, quando fundaram várias missões e colégios.
- () No período subsequente à expulsão dos jesuítas, por decisão do Marquês de Pombal, no século XVIII, a educação brasileira experimentou a ruptura de um modelo educacional já implantado e consolidado.

As afirmativas são, respectivamente:

- (A) F, V e V.
- (B) F, F e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, V e F.
- (E) V, F e V.

52

No contexto escolar, a relação professor-aluno deve ser compreendida a partir da opção teórico-metodológica adotada pela instituição.

Nessa relação, a teoria construtivista propõe que o aluno

- (A) participe ativamente do próprio aprendizado.
- (B) trabalhe mediante a repetição.
- (C) reproduza nos testes os conteúdos memorizados.
- (D) assista aulas expositivas.
- (E) receba os conteúdos transmitidos pelo professor.

53

Leia com atenção o texto a seguir:

"O governo federal publicou nesta sexta-feira (05/04/2013), no "Diário Oficial da União", a lei número 12.796 que altera a lei que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Como novidade, o texto muda o Art. 6º tornando "dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 anos de idade". A matrícula dessas crianças deve ser feita na pré-escola. Estados e municípios têm até 2016 para garantir a oferta a todas as crianças a partir dessa idade."

(Fonte: www.g1.globo.com)

Considerando a obrigatoriedade da matrícula de todas as crianças a partir de 4 anos em pré-escola, caso a família não encontre vaga para seu filho em idade escolar em uma escola pública, os responsáveis poderão

- I. entrar em contato com a Secretaria Municipal ou Estadual de Educação para conferir a oferta de vagas na região.
- II. recorrer ao Ministério Público (MP) que poderá entrar com uma ação civil pública ou com um mandado de segurança contra o ente federativo exigindo este direito.

Assinale:

- (A) se as duas ações propostas forem inapropriadas e equivocadas.
- (B) se a primeira ação for correta e a segunda, ilegal.
- (C) se a primeira ação proposta for ilegal e a segunda, correta.
- (D) se as duas ações propostas forem corretas, porém excludentes.
- (E) se as duas ações propostas forem corretas e complementares.

54

Em plena era digital e do paradigma da sociedade do conhecimento, a alfabetização ainda é um desafio para a educação brasileira. Em 2011, a taxa de analfabetismo entre pessoas com 15 anos ou mais chegava a 8,6%, totalizando nada menos que 12,9 milhões de brasileiros.

Diante desta demanda social, o Senado Federal aprovou o Projeto de Lei de Conversão n. 2/13 que trata do Pacto Nacional da Alfabetização na Idade Certa. A medida tem por objetivo reduzir os índices alarmantes de analfabetismo das crianças matriculadas em diversas redes públicas de ensino do país.

A esse respeito, avalie as proposições e a relação estabelecida entre elas:

Além de propugnar a erradicação do analfabetismo, como condição para a democracia e a cidadania, uma das aproximações que podemos fazer entre o Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PLV 2/2013), o PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE/2007) e o Projeto de Lei 8035/2010, que dispõe sobre o Plano Nacional de Educação 2011-2020, é a indução de políticas, por meio de responsabilização e contratos de apoio técnico e financeiro aos entes federados. A expectativa é, através de mecanismos de colaboração, promover ações intergovernamentais coordenadas com aporte suplementar da União.

Porque

O regime de colaboração, disposto na Constituição Federal de 1988, regulamentado posteriormente, apresenta fragilidades para reduzir as clivagens educacionais aprofundadas com o processo de descentralização da educação, via municipalização, ocorrido nos anos 80 e 90. Neste sentido, a União assume o papel central na coordenação do desenho federativo das políticas educacionais.

Com relação a essas proposições, assinale a afirmativa correta.

- (A) As duas proposições são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não justificativa a primeira.
- (C) A primeira é uma proposição verdadeira e a segunda é falsa.
- (D) A primeira é uma proposição falsa e a segunda é verdadeira.
- (E) As duas proposições são falsas.

55

“Um sistema educacional eficaz é aquele em que os alunos aprendem, passam de ano e concluem a educação básica”.

(KLEIN, R.; FONTANIVE, N. Alguns indicadores educacionais de qualidade no Brasil de hoje, São Paulo em Perspectiva, São Paulo, v. 23, n1, p.19-28, jan./jun. 2009).

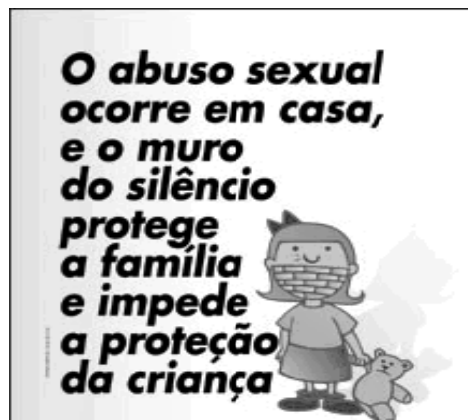
“as taxas de reprovação da educação brasileira expõem que há muito a ser feito para melhorar o sistema educacional e garantir a aprendizagem na idade certa. [...] Diversas pesquisas já comprovaram que alunos expostos às reprovações sucessivas, além de não aprenderem adequadamente, tendem muitas vezes à evasão”.

Considerando o texto acima e apoiado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB n. 9.394/96, as políticas educacionais que podem ser desenvolvidas pelos sistemas de ensino para reduzir o impacto da repetência sobre a escolarização dos estudantes, estão relacionadas

- (A) à correção do fluxo escolar.
- (B) ao Programa Dinheiro Direto na Escola.
- (C) ao investimento em escolas técnicas.
- (D) à bonificação de professores.
- (E) ao Programa de Manutenção e Desenvolvimento da Educação.

56

O número de casos de violência sexual de crianças e adolescentes vêm crescendo em Manaus. Durante todo o ano de 2011 foram registradas 851 ocorrências de abuso sexual. Atribuiu-se o aumento dos casos à concentração dos registros das ocorrências em uma mesma delegacia e à atuação de campanhas educativas na mídia e nas escolas.



(Fonte: <http://g1.globo.com/am/amazonas/noticia/2012/09/casos-de-violencia-sexual-infantil-vao-aumentar-estima-delegada-no-am.html>. Acesso em 02/04/2013.)

Considerando o fragmento e o cartaz, as alternativas a seguir indicam corretamente o papel da escola nos casos de possível abuso e violência contra crianças e adolescentes, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Ao observar indícios de abuso sexual, a escola deve investigar junto à família o que vem ocorrendo. Confirmadas as suspeitas, cabe ao diretor da escola acompanhar, orientar e, no caso de reincidência, formalizar registro junto à Delegacia de Proteção à Criança e ao Adolescente.
- (B) No caso de suspeita de violência ou abuso sexual, cabe à escola conversar com a criança e notificar a suspeita ao Conselho Tutelar, que encaminhará as medidas de proteção cabíveis.
- (C) Ao suspeitar de violência ou abuso sexual, mesmo que não tenha confirmação, a escola deve encaminhar relato ao Conselho Tutelar. Aos profissionais de educação compete identificar os indícios e denunciar, sob pena de responderem judicialmente pela negligência.
- (D) O enfrentamento do abuso e violência sexual contra crianças e adolescentes exige o trabalho articulado entre o Conselho Tutelar, as unidades escolares, de saúde, de assistência social e a justiça.
- (E) Uma das medidas emergenciais para resguardar a integridade da criança, vítima de violência ou abuso familiar, é afastá-la do convívio familiar. Por isso, o registro das suspeitas, elaborado pela escola, deve descrever os indícios e as manifestações dos abusos observados pelos profissionais de educação.

57

“O projeto político-pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: como organização da escola como um todo e como organização da sala de aula, incluindo sua relação com o contexto social imediato, procurando preservar a visão de totalidade.”

(Veiga, I. A. *Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção coletiva*. 7. ed. Campinas, SP: Papirus, 1998, p. 14).

As dimensões institucionais, políticas e pedagógicas constituem o projeto-político pedagógico que articula as atividades culturais e sociais ao trabalho pedagógico, apontando uma direção explícita e um compromisso coletivo para o alcance dos propósitos e das intencionalidades da escola.

Tendo como base os trechos acima, assinale a alternativa que explicita a dimensão pedagógica do projeto político-pedagógico.

- (A) Define e organiza a maneira como o espaço e o tempo serão distribuídos para favorecer o desenvolvimento de competências por meio de aprendizagem significativa.
- (B) Define o papel social da escola, a visão de mundo, de sociedade, de educação, de profissional e de aluno que a escola deseja construir.
- (C) Define o perfil, a missão, as crenças, os valores, além dos objetivos e metas que a escola pretende alcançar.
- (D) Define as características socioeconômicas dos alunos, o posicionamento teórico e apresenta a etnografia da escola.
- (E) Define os conteúdos, metodologias, técnicas e formas de avaliação adotadas por cada disciplina, bem como o cronograma de aquisição de recursos escolares e insumos para a administração da unidade escolar durante o ano letivo.

58

As alternativas a seguir apresentam características da gestão participativa, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Transparência e impessoalidade.
- (B) Representatividade e competência.
- (C) Delegação de poder.
- (D) Contenção de divergências.
- (E) Alternância de poder.

59

A gestão democrática da educação traduz um movimento histórico e expressa os anseios da sociedade civil por uma participação ativa e crítica na gestão escolar num horizonte de estreitamento dos laços Estado-sociedade.

Considerando a afirmativa acima, as alternativas a seguir correspondem aos objetivos democráticos da participação da comunidade escolar e local na gestão escolar, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Promover o controle social da “coisa pública”.
- (B) Assegurar graus de autonomia financeira à escola.
- (C) Fomentar a descentralização da gestão educacional.
- (D) Representar o governo na esfera local.
- (E) Acompanhar o trabalho educativo.

60

“Os conselhos escolares são um espaço de relações de poder, que dependem predominante do capital cultural dos representantes eleitos pela comunidade escolar e de como eles se relacionam entre si, com os problemas da escola e onde ocorrem aprendizagens vivenciais de democracia e participação”

(WERLE, F. O. C. *Conselhos Escolares: implicações na gestão da Escola Básica*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003, p. 14).

Considerando o fragmento acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os conselhos escolares, embora sejam pretensamente organismos para induzir a democratização da gestão escolar, podem reproduzir as desigualdades sociais e escolares.
- II. A participação dos membros dos conselhos ocorre de forma homogênea. Neste sentido, todos os representantes dos segmentos participam ativa e igualmente das discussões e deliberações.
- III. O contexto dos processos e das práticas sociopolíticas culturais dos conselhos escolares não expressam, *a priori*, as finalidades democráticas do texto legal.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

61

Leia o texto a seguir:

Sua concepção sofreu influência do movimento escolanovista, o que pressupõe a contestação e a ruptura com o modelo tradicional de ensino, que compreendia o professor como único detentor do saber na relação ensino/aprendizagem. Para John Dewey, (principal referência da Escola Nova para o movimento brasileiro) e seus seguidores (Anísio Teixeira e Lourenço Filho, por exemplo), a educação era o único caminho para a construção de uma sociedade democrática, e a escola deveria proporcionar ao aluno um ambiente cooperativo e participativo para que este pudesse desenvolver ao longo da trajetória escolar competências que o tornasse capaz de agir mais criticamente nos grupos sociais. Este modelo desenvolve a interrelação de conceitos e princípios e o professor atua como mediador, criando situações de aprendizagem.

Assinale a alternativa que representa as características citadas acima.

- (A) Plano de curso.
- (B) Pedagogia de projetos.
- (C) Projetos de autonomia.
- (D) Projetos de práticas discentes.
- (E) Plano de unidade.

62

Histórias mirabolantes, fantásticas, contadas por crianças de 3 a 5 anos, ou que não são confirmadas pelos adultos ao redor são muito comuns na vida das crianças. A primeira reação dos pais de crianças dessa idade é: “*Mas meu filho não mente... Ele não é disso... O que ele ganharia me contando isso, não faz sentido, só pode ser verdade!*”

Quem conhece um pouco mais sobre o desenvolvimento infantil, costuma identificar as histórias fantasiosas e as verdadeiras com mais facilidade.

A esse respeito, assinale a afirmativa correta.

- (A) Na maioria das vezes as crianças mentem com a intenção de enganar, dissimular ou tirar vantagem.
- (B) Muitas vezes as crianças confundem a realidade com a fantasia e por isso contam histórias que não são verdadeiras ou precisas.
- (C) Deve-se ter muito cuidado com qualquer indício de mentira, pois é um momento em que o comportamento vai se instalando, ainda que as crianças não tenham intenção de prejudicar.
- (D) Como as crianças confundem fantasia e realidade, os pais devem fingir que acreditam.
- (E) Dos dois anos e meio aos seis anos as mentiras estão ligadas ao imaginário, mas em consonância com a realidade.

63

A prevenção do *bullying* entre estudantes constitui-se necessidade imperiosa, pois é consenso que a violência pode ser evitada, seu impacto minimizado e os fatores que contribuem para respostas violentas, mudados.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. *Bullying* é um termo utilizado para comportamentos agressivos repetitivos que acontecem em um contexto de desequilíbrio de poder entre o agressor e a vítima.
- II. É comum que a criança vítima de *bullying* possa se tornar vítima-agressora, ou seja, passar a agredir outros colegas.
- III. A escola deve intervir aumentando a punição em vez de priorizar atividades de grupo em que temas como amizade, cooperação, espírito de equipe e o respeito às diferenças podem ser trabalhados.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

64

Paninhos, bichinhos de pelúcia, brinquedos, cobertores e até travesseiros são objetos transicionais que deixam as crianças mais seguras na hora de dormir.

Com relação ao *objeto transicional*, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um objeto real com o qual a criança se relaciona de maneira afetiva.
- II. Nem sempre é a criança quem o elege.
- III. Costuma aparecer no 7º ou 8º mês e permanece até o 4º ou 5º ano de vida.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

65

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei n. 9.494/96, define as responsabilidades educacionais da União, Estados e Municípios na organização de seus sistemas de ensino.

A esse respeito, relacione as *esferas da federação* às respectivas *competências e responsabilidades*:

1. União
 2. Estados
 3. Municípios
- () Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
 - () Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
 - () Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.

Assinale a alternativa que apresenta a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 2, 1 e 3.
- (C) 1, 3 e 2.
- (D) 3, 1 e 2.
- (E) 2, 3 e 1

66

No final da década de 1980 surgiu uma nova nomenclatura para a atividade do pedagogo: a coordenação pedagógica. Aos poucos, evidencia-se que esta denominação refere-se a um novo paradigma da gestão escolar e pedagógica cujos objetivos principais são

- (A) mediar a coordenação ao trabalho coletivo, assegurar caráter central ao projeto político-pedagógico e administrar a assiduidade dos docentes.
- (B) integrar as funções de orientação e supervisão escolar, superar a fragmentação técnica-política do planejamento e assegurar a qualidade do processo ensino-aprendizagem.
- (C) aglutinar as funções dos especialistas de educação e controlar a pontualidade dos professores para garantir a qualidade do ensino.
- (D) coordenar, apoiar, acompanhar, assessorar e avaliar todas as atividades pedagógicas da escola, com as estratégias utilizadas pelos especialistas de educação.
- (E) integrar na direção da escola um agente que atenda às contingências emergenciais do cotidiano escolar apoiando as diferentes esferas da gestão, inclusive a administração financeira.

67

O estágio da inteligência operatório-concreta se estende do período de 2 aos 11/12 anos e se subdivide em dois subestágios: o primeiro, caracterizado por condutas pré-operatórias e o segundo, de inteligência operatório-concreta, que é marcado pelo surgimento das operações e pela organização das operações em estruturas de conjunto.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. A passagem do estágio sensório-motor para o operatório é caracterizada pela interiorização dos esquemas formados no estágio anterior e pelo aparecimento da função simbólica.
- II. A superação do pensamento pré-operacional se dá pela emergência do pensamento lógico-concreto, característico por operar com coerência e lógica.
- III. Na fase pré-escolar, o pensamento infantil se caracteriza por certa incoerência e ausência de organicidade lógica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

68

De acordo com o anexo IV do Edital n. 3, de 24 de maio de 2012, são competências avaliadas para atribuição de nota à redação do ENEM:

- I. conhecer as regras de ortografia e pontuação;
- II. compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo;
- III. apresentar texto diferenciando fatos de opiniões e argumentar em defesa de um ponto de vista;
- IV. demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação;
- V. elaborar proposta de solução para o problema abordado, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.

Assinale:

- (A) se somente os itens I, II e III estiverem corretos.
- (B) se somente os itens II, IV e V estiverem corretos.
- (C) se somente os itens I, II e III e IV estiverem corretos.
- (D) se somente os itens I e III estiverem corretos.
- (E) se todos os itens estiverem corretos.

69

A capacidade da mãe em se identificar com seu bebê pode ser sintetizada no conceito de Winnicott (1986), chamado *holding*, que diz respeito à maneira como a mãe segura fisicamente seu bebê.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. O *holding* é necessário desde a dependência absoluta até a autonomia do bebê.
- II. *Holding* é o aconchego, o colo, a sustentação tão importante na vida do bebê, especialmente na fase de dependência absoluta, antes do aparecimento da integração do ego.
- III. O *holding* é umas das funções da *mãe suficientemente boa* fundamental no processo de integração do ego.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

70

“O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) foi criado tendo por objetivo central promover uma avaliação externa e em larga escala da educação no Brasil, para averiguar a eficiência dos sistemas no processo de ensino-aprendizagem e, também, a equidade da educação oferecida em todo o país”.

Para facilitar a compreensão da nota que os alunos obtêm na avaliação, foi criada uma escala de desempenho, que possui as seguintes informações:

- (A) idade do aluno e desempenho esperado para sua série escolar.
- (B) um conjunto de habilidades não adquiridas em cada série escolar.
- (C) idade do aluno, série e tipo de escola.
- (D) um conjunto de habilidades que os alunos dominam em cada intervalo de pontuação.
- (E) uma habilidade para cada nota.

Realização

 **FGV PROJETOS**